

## ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ KEMIJE , Ankica Kolar

ELEMENTI OCJENJIVANJA	USVOJENOST, RAZUMIJEVANJE I PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA	PRAKTIČNI RAD	RJEŠAVANJE PROBLEMA
<b>OCJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja</li> <li>- objašnjavanje sastava, svojstava, građe i promjena tvari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vještine prilikom izvođenja pokusa</li> <li>- primjena tehnika laboratorijskog rada</li> <li>- sposobnost opažanja i tumačenja rezultata istraživanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena znanja kroz rješavanje zadataka viših kognitivnih razina</li> <li>- rješavanje zadataka koji su dio domaćeg uratka temeljem modela uvijekbanog na satu</li> <li>- samostalno tumačenje, prezentacija, sistematizacija zaključaka temeljem praktičnog rada iil istraživanja literature</li> </ul>
	<b>Učenik:</b>	<b>Učenik:</b>	<b>Učenik:</b>
<b>NEDOVOLJAN (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne prepoznaje temeljne pojmove ključne za daljnje razumijevanje nastavnih sadržaja kemije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne sudjeluje u izvođenju praktičnog rada niti uz poticaj učitelja, ne vodi bilješke i ne trudi se opaziti promjene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nije u mogućnosti primijeniti najosnovnija znanja čak niti uz pomoć učitelja</li> </ul>
<b>DOVOLJAN (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomično prepoznaje osnovne kemijske pojmove</li> <li>- opisuje oskudno, obrazlaže površno</li> <li>- reproducira osnovne pojmove bez razumjevanja</li> <li>- nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke</li> <li>- odgovara na temelju prisjećanja, uz pomoć podpitavanja i detaljnih uputa</li> <li>- usvojio je samo dio nastavnih sadržaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treba stalan poticaj u radu, ali pruženu pomoć prihvaća</li> <li>- često treba pomoć pri korištenju laboratorijskog pribora i posuđa, ali pokazuje trud u primjeni osnovnih pravila u izvođenju pokusa</li> <li>- vodi najosnovnije bilješke, ali su opažanja tijekom izvođenja pokusa manjkava</li> <li>- treba podršku i pomoć u izvođenju zaključaka</li> <li>- treba pojačano usmjeravanje i podršku učitelja u osmišljavanju praktičnih radova na zadanu temu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje poteškoće u primjeni znanja, a rješavanje zadataka ne prelazi okvire poznate, već opisane/obrađene situacije</li> <li>- zadatke rješava isključivo uz primjenu poznatog algoritma i uz pomoć učitelja</li> <li>- katkad izrazi vlastito mišljenje</li> <li>- neredovito izvršava obveze iz domaćeg uratka</li> <li>- uz pomoć drugih učenika i učitelja može napraviti jednostavnije istraživanje i čitajući prezentirati rezultate</li> </ul>
<b>DOBAR (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reproducira obrađene programske sadržaje bez dubljeg razumjevanja te razlikuje i opisuje osnovne kemijske pojmove</li> <li>- može povezati jednostavnije pojmove s ranije usvojenim i povezati ih sa svakodnevnim životom, ali ih teže potkrepljuju vlastitim primjerima</li> <li>- služi se kemijskim pismom uz manju pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pažljivo prati izvođenje demonstracijskih pokusa te djelomično sudjeluje u raspravi tijekom tumačenja opažanja i izvođenja zaključaka</li> <li>- sudjeluje u izvođenju pokusa te relativno dobro opaža promjene, što ne dovodi nužno do pravilnog tumačenja rezultata pokusa</li> <li>- nije u stanju samostalno prikazati rezultate eksperimenta grafički, uz pomoć može izvesti samostalne zaključke i uz upute i konstantnu podršku prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>- ne pokazuje kreativnost niti inovativnost u osmišljavanju praktičnih radova na zadanu temu kojima pokazuje razumijevanje sadržaja znanosti te uglavnom oponaša viđeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- može odabirom naučenih principa i metoda rješavati jednostavnije problemske zadatke u konkretnoj situaciji</li> <li>- nesigurno i uz pomoć učitelja primjenjuje usvojeno znanje koristeći primjere iz svakodnevnog života</li> <li>- pogreške ispravlja uz pomoć učitelja</li> <li>- ponekad sudjeluje u raspravama</li> <li>- povremeno ne izvršava obveze iz domaćeg uratka</li> <li>- nesamostalan u tumačenju, prezentaciji, sistematizaciji zaključaka temeljem praktičnog rada iil istraživanja literature</li> </ul>
<b>VRLO DOBAR (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno izlaže usvojene nastavne sadržaje pokazujući konceptualno razumjevanje</li> <li>- savladao je većinu programskih sadržaja, služi se usvojenim znanjem i navodi vlastite primjere te logično obrazlaže prirodne zakonitosti</li> <li>- na pitanja odgovara punim rečenicama</li> <li>- povezuje nastavne sadržaje i svakodnevni život</li> <li>- uspješno se služi kemijskim pismom</li> <li>- samostalno i točno opisuje kemijske pojmove i objašnjava kemijske pojave i procese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uredno i precizno izvodi radnje koje su dio praktičnog rada</li> <li>- pravilno koristi pribor i kemikalije</li> <li>- poštuje pravila rada u laboratoriju</li> <li>- precizno opaža i tumači promjene i samostalno izvodi većinu zaključaka</li> <li>- kreativan je u osmišljavanju praktičnih radova na zadanu temu kojima pokazuje razumijevanje sadržaja znanosti</li> <li>- u stanju je rezultate eksperimenta prikazati grafički, uz male korekcije izvesti samostalne zaključke i uz minimalnu podršku prezentirati rezultate istraživanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno uz malu podršku rješava problemske zadatke te objašnjava uzročno- posljedične veze i međuodnose</li> <li>- analizira i povezuje naučeno gradivo</li> <li>- povezuje promjene uočene tijekom izvođenja praktičnog rada s naučenim gradivom i svakodnevnim životom</li> <li>- često sudjeluje u raspravama i interpretacijama</li> <li>- obveze iz domaćeg uratka u pravilu izvršava redovito</li> <li>- samostalno tumači, prezentira i uz malu podršku i upute sistematizira zaključke temeljem praktičnog rada iil istraživanja literature</li> </ul>
<b>ODLIČAN (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savladao je sve programske sadržaje</li> <li>- u stanju je objediniti rezultate znanja u konceptualnu cjelinu</li> <li>- stečena znanja može primijeniti u svakodnevnom životu, u novim situacijama i na složenijim primjerima</li> <li>- navodi svoje primjere te povezuje nastavne sadržaje (međupredmetno)</li> <li>- koristi i uspješno nadograđuje ranije usvojena znanja u smjeru izgradnje kemijskih koncepata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvio je u potpunosti vještinu korištenja laboratorijskog pribora i posuđa</li> <li>- sposoban je rezultate eksperimenta prikazati grafički, izvesti samostalne zaključke i prezentirati rezultate istraživanja</li> <li>- sposoban je uočiti problem tijekom pokusa i ispravno reagirati</li> <li>- detaljno vodi bilješke tijekom izvođenja pokusa</li> <li>- samostalno osmišljava praktične radove kojima pokazuje razumijevanje sadržaja znanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno rješava složenije problemske zadatke</li> <li>- obrazlaže postupke pri rješavanju problema</li> <li>- kreativan je u rješavanju problemskih zadataka</li> <li>- upozorene greške ispravlja i ne ponavlja</li> <li>- uočava greške drugih i ispravlja ih te provjerava točnost vlastitih pretpostavki</li> <li>- korelira nove spoznaje s nastavnim sadržajima drugih predmeta</li> <li>- logički zaključuje u smjeru izgradnje koncepata</li> <li>- sustavno sudjeluje u raspravama i interpretacijama</li> <li>- temeljito i redovito izvršava obveze iz domaćeg uratka</li> <li>- samostalno tumači, prezentira, sistematizira zaključake temeljem praktičnog rada iil istraživanja literature</li> </ul>

